**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aprendizaje Basado en problemas (ABP)** | **Aprendizaje Basado en el análisis de casos (ABAC)** | **Aprendizaje Mediante proyectos.**  **(AMP)** |
| Organiza la propuesta de aprendizaje alrededor de problemas holísticos relevantes.   * Elija el tema central sobre el cual plantea el problema. * Extraer ideas de hechos reales auténticos. * Definir los propósitos de la estrategia ABP. * Elaborar la metodología a seguir. * Establecimiento de la situación problema. * Proceso de resolución del problema. | Preparación del caso: se ha de plantear un dilema que se expone a los estudiantes con la finalidad de que éste desarrolle propuestas conducentes a su análisis o posible solución. | * Actividad propositiva que los estudiantes realizan. * Promueve cierta flexibilidad de acción dentro de los marcos curriculares con los que se trabaja. * Se orienta a una actividad o un producto concreto. |
| Los estudiantes ejercen un rol protagónico de las situaciones problemáticas planteadas. | * Ha de estar vinculado con el programa académico o disciplina. * Debe generar controversia. * Plantea asuntos reales y relevantes. * Promueve pensamiento de alto nivel. | Es valioso como experiencia pedagógica que permite el desarrollo o la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias. |
| Constituye un entorno pedagógico en el que los estudiantes realizan una una fuerte cantidad de actividad cognitiva (tomas de decisiones) y heurística colaborativa, la intención es que estos ejercicios sean apoyo y guía para los docentes en el posterior acompañamiento en el ambiente virtual de aprendizaje. | Se compone te tres elementos:   * Una entrada que introduce al caso y que debe funcionar como enganche para interesar al estudiante al análisis. * Un Cuerpo que presenta personajes y hechos reales. * A este nivel puede sugerir la animación y juegos de roles a desarrollo multimedia o valídelo a través de video casos. * Planteamiento del dilema al cual se anexan preguntas orientadoras, de estudio, críticas y se puede establecer una rúbrica para el análisis y profundización del caso. | Tres Fases:   * Establecimiento del propósito * Documentación del tema a abordar. * Planificación del proyecto * Realizar el proyecto * Valoración de la experiencia * Publicación del proyecto.   Si se elige esta estrategia didáctica deberá gestionar y trabajar con el director de programa, para que los docentes que impartirán la asignatura, validen una actividad de evaluación que propicie y permita hacer seguimiento y acompañamiento. |

#### Tabla 3. Estrategias para promover el aprendizaje activo y situado. Construida a partir de DÍAZ, F y HERNANDEZ, G. (2010)