

DOCUMENTO MAESTRO

Elaborado el 24 de febrero de 2014

Revisión y ajustes Catherine Esteban Ojeda 12, 21 y 22 de mayo de 2014

Revisión 2: Dora Betancourt y Milena Salas 23 y 26 de mayo de 2014

NOMBRE DEL CONTENIDO PROGRAMÁTICO	
CÓDIGO	Retome la información dispuesta en contenido programático.
PROGRAMA	Retome la información dispuesta en contenido programático.
ÁREA DE FORMACIÓN	Retome la información dispuesta en contenido programático.
SEMESTRE	Retome la información dispuesta en contenido programático.
Director de programa	
Nombre del autor, e-mail, teléfono y el Skype.	
Nombre del par académico, e-mail, teléfono y el Skype.	Consúltelo al director de programa e inicie su comunicación con él desde el primer momento, esta será la clave del éxito y validez microcurricular.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA (escriba aquí el nombre de la asignatura, tal como aparece en la malla curricular).

Objetivo general y/o propósito

Marca el propósito principal y fundamental de la asignatura en el programa, junto con la consolidación de perfil profesional. Al redactarlo, es recomendable usar un **verbo infinitivo**, que identifique el contexto global e incluya el objetivo que busca el eje temático y práctico de formación.

El objetivo general parte del insumo aprobado en comité curricular y la razón de ser de la asignatura en el programa; por ello, debe ser validado ante el director, el coordinador de área y, en lo posible, ante el equipo docente que acompaña el área disciplinar.

Los objetivos no parten de idealismos ni conocimientos previos, sino de la realidad del programa y contexto profesional. Para ello, es importante conocer y familiarizarse con la malla curricular para validar núcleos de formación cercanos.

Es importante solicitar contenidos programáticos similares a los directores de programa, pues muchas veces los objetivos están estaban redactados o se encuentran fuera de contexto y oportunidad.

Redactar el objetivo validado en el contenido programático.

Ejemplo:

“Proporcionar al estudiante fundamentos históricos y teóricos de la disciplina y el rol que el administrador desempeña en un entorno organizacional”.¹

Objetivos específicos

Hacen referencia a las **pequeñas metas de aprendizaje** que el estudiante ha de cumplir durante el estudio de cada eje temático de la asignatura.

Es recomendable que éstos no sean superiores a cinco (5), los cuales están diseñados y redactados para todo el contenido de la asignatura.

Es importante aclarar que la Facultad está en periodo de transición, lo que también abarca los objetivos y las competencias; por tanto, deben estar validados en términos de desempeños, evidencias y oportunidades en el desarrollo del saber, saber hacer y saber ser.

Ejemplo:

“Dar a conocer al estudiante la importancia del concepto de administración y su desarrollo dentro de la organización.”²

Competencia global

La UMNG, en su modelo pedagógico institucional del 2011, define la competencia como: “el proceso efectivo de actuación autónoma y flexible, que incluye de manera integral conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, para enfrentar situaciones, problemas y acciones, influyendo positivamente en un contexto determinado”.

La competencia global es incluyente y amplia; por tanto, apunta a la complejidad y globalidad del saber. Ha de tener la posibilidad de involucrar y relacionar los desempeños principales en términos del **saber, saber hacer y saber ser**.

La competencia debe ser formulada con un **verbo en acción**, que indica el objeto de conocimiento o práctica, el “para qué” y la condición de calidad.

Se recomienda consultar el documento “Las competencias, una sugerencia para redactarlas” – Unidad II La guía didáctica. Publicado por la Universidad Autónoma

¹ Objetivo general tomado de la asignatura de Administración I del programa de Administración de Empresas. Autora Elizabeth Monroy.

² Ídem.

del Estado de Hidalgo, sistema de universidad virtual, entidad docente que, al igual que la Universidad Militar trabaja bajo los lineamientos *Tunning*.

http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/mte/PRES24.pdf

Escriba la competencia global de la asignatura que aparece en el contenido programático correspondiente. Recuerde que debe tener **coherencia con las competencias del programa**.

Ejemplo:

El estudiante está en capacidad de conceptualizar los aportes de las diferentes escuelas del pensamiento administrativo dentro del contexto histórico en el cual se desarrollaron; además, apropiarse del papel que desempeña el administrador dentro de las organizaciones.³

Competencias específicas

Las microcompetencias hacen referencia a los desempeños mínimos que el estudiante debe lograr en la asignatura. Para el diseño curricular actual ha de ser una (1) por unidad. Por tanto, es recomendable **no generar más de cinco (5) competencias**.

Al igual que los anteriores aspectos, es importante trabajar las competencias con el director de programa, par académico y coordinador de área.

Es pertinente aclarar que las competencias específicas guardan estrecha relación con los dominios disciplinares de habilidades y actitudes, entre otras proyectadas en el programa.

Ejemplo:

El estudiante está en capacidad de caracterizar y demostrarse que la administración evoluciona.⁴

Competencias transversales

Objetivo de FAEDIS

A continuación encontrará las 10 competencias transversales propuestas por la Facultad, las cuales rigen actualmente. Éstas fueron aprobadas en comité curricular, con el apoyo de los directores de programa y los docentes de apoyo:

³ Ídem.

⁴ Ídem

Decálogo de las 10 competencias transversales FAEDIS (noviembre 2013)

Proceso de aprendizaje

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
2. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.
3. Habilidades para buscar, procesar y analizar información.
4. Capacidad de comunicación oral y escrita.
5. Capacidad creativa.
6. Habilidades para trabajar en forma autónoma.

Valores sociales

7. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Contexto tecnológico e internacional

8. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.

Habilidades interpersonales

9. Capacidad para tomar decisiones.
10. Capacidad para formular y gestionar proyectos.

Decálogo FAEDIS, tomado y adaptado de proyecto *Tuning* para América Latina.

La siguiente lista de verbos servirá como guía para la elaboración de las competencias:

Verbos para escribir los Elementos de Competencia		
SABER – VER	SER – JUZGAR	HACER – ACTUAR
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Explicar</i> • <i>Identificar</i> • <i>Caracterizar</i> • <i>Clasificar</i> • <i>Enumerar</i> • <i>Enunciar</i> • <i>Exponer</i> • <i>Demostrar</i> • <i>Diagramar</i> • <i>Diferenciar</i> • <i>Catalogar</i> • <i>Agrupar</i> • <i>Dibujar</i> • <i>Ilustrar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Valorar</i> • <i>Evaluuar</i> • <i>Analizar</i> • <i>Comparar</i> • <i>Contrastar</i> • <i>Jerarquizar</i> • <i>Justificar</i> • <i>Argumentar</i> • <i>Criticar</i> • <i>Inferir</i> • <i>Diagnosticar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Proponer</i> • <i>Diseñar</i> • <i>Ejecutar</i> • <i>Elaborar</i> • <i>Formular</i> • <i>Fabricar</i> • <i>Validar</i> • <i>Programar</i> • <i>Planear</i> • <i>Utilizar</i> • <i>Realizar</i> • <i>Aplicar</i>

Introducción global de la materia

Indica, introduce y motiva al estudiante a cursar la asignatura, no sólo por razones de obligatoriedad del péñsum, sino por la relevancia del saber en su actuar profesional, personal y social. Para ello, tome como base la justificación creada en el contenido programático, junto con el marco de acción del curso en la malla curricular y el perfil de egresado del programa. También ha de tener un componente que motive y dé significado, para cautivar la atención inicial y el desarrollo posterior.

Inicie con la presentación de los antecedentes, el contexto histórico y actual, de modo que informen al estudiante sobre la importancia de aprender adecuadamente los conceptos de la unidad que está por estudiar; para que comprenda cómo aplicarlos en los campos de acción relacionados con su futura actividad profesional.

Señor aut@r. Recuerde referir su sentido dentro del programa, ramas afines y contexto.

UNIDAD #. INSERTAR TÍTULO UNIDAD

Introducción (unidad 1)

En esta parte se realiza la presentación de la unidad de estudio específica. Debe relacionar, de forma amplia y significativa, los temas por trabajar en la unidad de estudio, así como su contexto, de modo que responda anticipadamente a la infaltable pregunta de los estudiantes: “Profe, ¿eso para qué sirve?”

Dentro de la narrativa digital es importante encadenar los temas vistos en unidades anteriores con los que serán vistos en la que será estudiada, de modo que el estudiante comprenda la importancia de estudiar adecuadamente los temas y conceptos que conforman la materia; así, las unidades no serán vistas como elementos dispersos, sino que forman parte de toda una estrategia de estudio, cuyos temas fundamentan toda una estructura de aprendizaje.

Objetivo o propósito general (de la unidad 1)

Marca la intención global de la unidad de estudio; por tanto, es la meta principal que se busca alcanzar o el propósito a dónde ha de llegar el estudiante a su paso por la asignatura. Este objetivo, debe poder ser traducido en niveles de desempeño. al definir las competencias.

Objetivos o propósitos específicos de la unidad 1)

Una vez definida la meta en el objetivo principal, los objetivos específicos determinan las etapas o pasos necesarios que cada estudiante ha de cumplir para llegar a la gran meta.

Es recomendable que no sean más de tres objetivos. Estos “pequeños pasos” deben estar ajustados al desarrollo de la materia; además, deben ser evaluados para evidenciar el correcto aprendizaje del estudiante.

Competencia global (de la unidad 1)

La competencia global es incluyente, razón por la que abarca la totalidad de la unidad de estudio; por tanto, apunta a la complejidad y globalidad del saber. En otras palabras, ha de tener la posibilidad de involucrar y relacionar los desempeños principales en términos de saber, saber hacer y saber ser.

Las competencias apuntan a las capacidades desarrolladas por el estudiante, las cuales son medibles, evidenciables y observables; mientras que los objetivos están enfocados al camino para llegar a la adquisición de esa competencia.

Competencia específica. (de la unidad 1)

No más de tres (3) competencias y validadas desde la posibilidad de evaluación y evidencia real de aprendizaje de competencias.

Tema 1 (desarrollo temático de la unidad 1)

Durante el desarrollo y construcción de cada tema, use un lenguaje sencillo y claro con el estudiante. Es importante resaltar el diálogo académico, mediante el uso de múltiples recursos, como ejemplos, casos de estudio, experiencias profesionales, textos, imágenes, videos e infografías que apoyen el pensamiento divergente y crítico.

Tres (3) consejos al redactar para el estudiante:

1. Como autor y docente, pregúntese: ¿cómo aprendería mejor el estudiante? para así realizar una escritura de calidad y en contexto.
2. Validar los resultados de aprendizaje que busca con la construcción y autoría.

3. Validar que el contenido creado esté fundamentado en cada una de las competencias específicas (propias de la profesión e identifican una ocupación).

Aquí va contenido de la unidad 1:

Placeholder text for the first unit content.

Tabla 1

Número y nombre de la tabla

Tabla 1
El título debe ser breve, pero claro y explicativo

Categoría	Categoría	Categoría	Categoría
Variable 1	xx	xx	xx
Variable 2	xx	xx	xx
Variable 3	xx	xx	xx
Variable 4	xx	xx	xx
Variable 5	xx	xx	xx

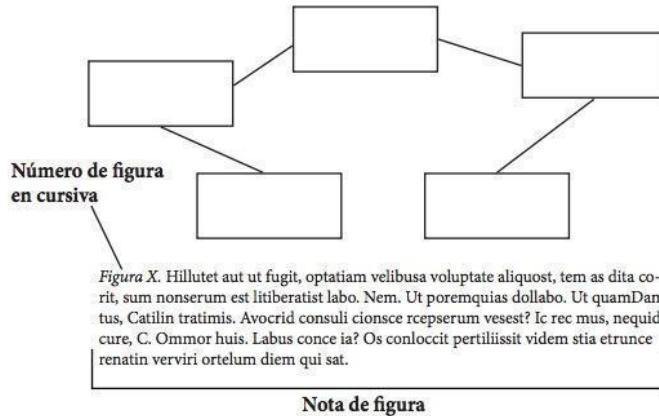
Hillutet aut ut fugit, optatiam velibusa voluptate aliquost, tem as dita corit, sum nonserum est litiberatist labo. Nem. Ut poremquias dollabo. Ut quam

Solamente se ubican estas líneas horizontales

Nota de la tabla

Fuente: esta tabla está referenciada con las normas APA.

Aquí va contenido de la unidad 1.



Fuente: esta figura está referenciada con las normas APA.

Aquí va contenido de la unidad 1.

Fusce eleifend turpis leo, vitae eccliónr erat interdum eget. Ut pretium sollicitudin sodales. Pellentesque congue ipsum nec ecclí convallis. Fusce congue enim dapibus nisi bibendum adipiscing. Proin et tortor a magna iaculis molestie vitae vel sem. Maecenas vel turpis a mi volutpat dignissim. Quisque gravida aliquet leo, sed elementum sapien tempor ac. Vestibulum ante ipsum primis in faucibus orci luctus et ultrices posuere cubilia Curae; Vivamus nec sapien enim.

Donec mattis tortor vel nunc interdum pellentesque. Sed ac ante ac tortor porta tempus eget quis libero. Nulla eleifend commodo felis et imperdiet. Class aptent taciti sociosqu ad litora torquent per conubia nostra, per inceptos himenaeos. Suspendisse id egestas nibh, iaculis sodales orci. Nam nibh leo, interdum fermentum ullamcorper sed, facilisis in sapien. Nullam a dapibus neque. Fusce tempor velit sed augue mollis sodales. Nulla consequat cursus semper. Integer turpis velit, scelerisque ut ullamcorper sit amet, tincidunt eget nunc. Praesent magna arcu, porttitor in metus et, pharetra rutrum leo. Class ecclí taciti sociosqu ad litora torquent per conubia nostra, per inceptos himenaeos.

Fusce eleifend turpis leo, vitae eccliónr erat interdum eget. Ut pretium sollicitudin sodales. Pellentesque congue ipsum nec ecclí convallis. Fusce congue enim dapibus nisi bibendum adipiscing. Proin et tortor a magna iaculis molestie vitae vel sem. Maecenas vel turpis a mi volutpat dignissim. Quisque gravida aliquet leo, sed elementum sapien tempor ac.

Conceptos clave
Datos clave
Destacados
Cápsulas informativas

Recuerde incluir pausas activas a la escritura.

Conceptos clave
Datos clave
Destacados

Cápsulas: informativas, comprensivas, de adquisición, de retención, de recordación, de generalización y de desempeño, entre otras.

Aquí va contenido de la unidad 1.

Donec mattis tortor vel nunc interdum pellentesque. Sed ac ante ac tortor porta tempus eget quis libero. Nulla eleifend commodo felis et imperdiet. Class aptent taciti sociosqu ad litora torquent per conubia nostra, per inceptos himenaeos. Suspendisse id

Medios de apoyo recomendados:

Se recomienda que el autor indique el medio de apoyo (video, imagen, infografía, animación, interactividad u otro) que usa como complemento, ampliación o ejemplo de los temas vistos.

Nota: en la parte inferior de este comentario se encuentra el cuadro con los medios de apoyo requeridos. Sírvase copiarlo cuantas veces sea necesario.

Si requiere resaltar o ampliar información, indique en texto en color azul, resaltado y subrayado los vínculos que conducen a otros medios en el texto. Esto permitirá al diseño instruccional seguir la ruta de aprendizaje que usted desea como autor y posterior ejercicio docente.

Tipo de medio. Seleccione el medio	Vide o (_)	Image n (_)	Infografí a (_)	Animació n (_)	Texto (_)	Otro () Cuál _____
Nombre:						
Relato referente al medio (el medio trata de... y presenta...)						
Descripción detallada del medio para producirlo o elaborarlo en la UMNG: se requiere de un medio que contenga y permita al estudiante interactuar de la siguiente manera, ver guion en la carpeta.						
Enlace o ruta (carpeta de medios): por favor indicar dónde se						

encuentran los medios de apoyo.						
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

Subtema 1.1 (en caso que aplique)

Aquí va el contenido del subtema 1 de la unidad 1.

Aenean ección mauris augue, nec ultrices mauris scelerisque ac. Duis sed aliquam dui. Vivamus tincidunt lacus quis dui pulvinar iaculis. Nunc enim nisi, ornare vel massa rutrum, consectetur rutrum nisl. Sed vehicula massa urna, sit amet iaculis lacus viverra at. Nunc cursus sollicitudin neque, eu auctor lorem egestas at. Aliquam erat volutpat. Cras nec enim et diam sodales egestas adipiscing a turpis. Vestibulum ante nisl, porttitor nec pulvinar a, fringilla sed neque. Aliquam erat volutpat. Aliquam sit amet tortor adipiscing, pellentesque urna eu, ultricies tortor. Donec ac convallis velit, eu faucibus justo.

Mauris eget volutpat turpis, id eleifend nibh. Duis elit nibh, scelerisque a pulvinar in, cursus pretium elit. Suspendisse ultricies a urna at tincidunt. Nullam eleifend sapien sed ipsum volutpat, eget pellentesque nulla sodales. In purus massa, consectetur vitae enim et, fringilla pharetra nulla. Curabitur dapibus placerat neque, sit amet rhoncus dolor mattis vitae. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Nam imperdiet lobortis eros, tempor vulputate libero blandit et. Donec sollicitudin purus sit amet volutpat fermentum. Suspendisse elementum lacinia consequat. Duis in blandit orci, ut sagittis nulla. Proin risus urna, suscipit sed sollicitudin sed, cursus id quam. Donec semper felis ac orci molestie blandit. Mauris ut mi mi. Aliquam aliquet nisl non ipsum pellentesque posuere.

Concepto clave: Aenean aliquet mauris augue, nec ultrices mauris scelerisque ac. Duis sed aliquam dui. Vivamus tincidunt lacus quis dui pulvinar iaculis. Nunc enim nisi, ornare vel massa rutrum, consectetur rutrum nisl.

Medios de apoyo recomendados (descrito en apartado anterior)

Tipo de medio. Seleccione el medio	Video (<input type="checkbox"/>)	Imagen (<input type="checkbox"/>)	Infografía (<input type="checkbox"/>)	Animación (<input type="checkbox"/>)	Texto (<input type="checkbox"/>)	Otro () Cuál _____
Nombre:						
Relato referente al medio (el medio trata de. y presenta						
Descripción detallada del medio para producirlo o elaborarlo en la UMNG: se requiere de						

un medio que contenga y permita al estudiante interactuar de la siguiente manera, ver guion en la carpeta.					
Enlace o ruta (carpeta de medios): por favor indicar dónde se encuentran los medios de apoyo.					

Subtema 1.2 (en el caso que aplique)

Aquí va el contenido del subtema 2 de la unidad 1.

Aenean ección mauris augue, nec ultrices mauris scelerisque ac. Duis sed aliquam dui. Vivamus tincidunt lacus quis dui pulvinar iaculis. Nunc enim nisi, ornare vel massa rutrum, consectetur rutrum nisl. Sed vehicula massa urna, sit amet iaculis lacus viverra at. Nunc cursus sollicitudin neque, eu auctor lorem egestas at. Aliquam erat volutpat. Cras nec enim et diam sodales egestas adipiscing a turpis. Vestibulum ante nisl, porttitor nec pulvinar a, fringilla sed neque. Aliquam erat volutpat. Aliquam sit amet tortor adipiscing, pellentesque urna eu, ultricies tortor. Donec ac convallis velit, eu faucibus justo.

Mauris eget volutpat turpis, id eleifend nibh. Duis elit nibh, scelerisque a pulvinar in, cursus pretium elit. Suspendisse ultricies a urna at tincidunt. Nullam eleifend sapien sed ipsum volutpat, eget pellentesque nulla sodales. In purus massa, consectetur vitae enim et, fringilla pharetra nulla. Curabitur dapibus placerat neque, sit amet rhoncus dolor mattis vitae. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Nam imperdiet lobortis eros, tempor vulputate libero blandit et. Donec sollicitudin purus sit amet volutpat fermentum. Suspendisse elementum lacinia consequat. Duis in blandit orci, ut sagittis nulla. Proin risus urna, suscipit sed sollicitudin sed, cursus id quam. Donec semper felis ac orci molestie blandit. Mauris ut mi mi. Aliquam aliquet nisl non ipsum pellentesque posuere.

Cápsula informativa: Aenean aliquet mauris augue, nec ultrices mauris scelerisque ac. Duis sed aliquam dui.

Vivamus tincidunt lacus quis dui pulvinar iaculis. Nunc enim nisi, ornare vel massa rutrum, consectetur rutrum nisl.

Medios de apoyo recomendados

Tipo de medio.	Video	Imagen	Infografía	Animación	Texto	Otro ()
----------------	-------	--------	------------	-----------	-------	---------

Seleccione el medio	(<input type="checkbox"/>	Cuál _____				
Nombre:						
Relato referente al medio (el medio trata de. y presenta...)						
Descripción detallada del medio para producirlo o elaborarlo en la UMNG: se requiere de un medio que contenga y permita al estudiante interactuar de la siguiente manera, ver guion en la carpeta.						
Enlace o ruta (carpeta de medios): por favor indicar dónde se encuentran los medios de apoyo.						

Subtema 1.n (en caso que aplique)

Aquí va el contenido del subtema 3 de la unidad 1.

Aenean eción mauris augue, nec ultrices mauris scelerisque ac. Duis sed aliquam dui. Vivamus tincidunt lacus quis dui pulvinar iaculis. Nunc enim nisi, ornare vel massa rutrum, consectetur rutrum nisl. Sed vehicula massa urna, sit amet iaculis lacus viverra at. Nunc cursus sollicitudin neque, eu auctor lorem egestas at. Aliquam erat volutpat. Cras nec enim et diam sodales egestas adipiscing a turpis. Vestibulum ante nisl, porttitor nec pulvinar a, fringilla sed neque. Aliquam erat volutpat. Aliquam sit amet tortor adipiscing, pellentesque urna eu, ultricies tortor. Donec ac convallis velit, eu faucibus justo.



Figura 2. Todas las figuras deben estar debidamente referenciadas.

Mauris eget volutpat turpis, id eleifend nibh. Duis elit nibh, scelerisque a pulvinar in, cursus pretium elit. Suspendisse ultricies a urna at tincidunt. Nullam eleifend sapien sed ipsum volutpat, eget pellentesque nulla sodales. In purus massa, consectetur vitae enim et, fringilla pharetra nulla. Curabitur dapibus placerat neque, sit amet rhoncus dolor mattis vitae. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Nam imperdiet lobortis eros, tempor vulputate libero blandit et. Donec sollicitudin purus sit amet volutpat fermentum. Suspendisse elementum lacinia consequat. Duis in blandit orci, ut sagittis nulla. Proin risus urna, suscipit sed sollicitudin sed, cursus id quam. Donec semper felis ac orci molestie blandit. Mauris ut mi mi. Aliquam aliquet nisl non ipsum pellentesque posuere.

Medios de apoyo recomendados

Tipo de medio. Seleccione el medio	<input type="checkbox"/> Video	<input type="checkbox"/> Imagen	<input type="checkbox"/> Infografía	<input type="checkbox"/> Animación	<input type="checkbox"/> Texto	Otro () Cuál _____
Nombre:						
Relato referente al medio (el medio trata de. y presenta...)						
Descripción detallada del medio para producirlo o elaborarlo en la UMNG: se requiere de un medio que contenga y permita al estudiante interactuar de la siguiente manera, ver guion en la carpeta.						
Enlace o ruta (carpeta de medios): por favor indicar dónde se encuentran los medios de apoyo.						

Actividades de autoaprendizaje

Esta estrategia didáctica permite realizar una pausa reflexiva, de realimentación⁵ y validación, de modo que el estudiante pueda determinar por sí mismo que los conocimientos adquiridos han sido estudiados correctamente. De este modo, podrá identificar los conceptos que domina y aquellos a repasar y reforzar.

Es importante a este nivel poder causar algún tipo de conflicto cognitivo, incertidumbre, que llame la atención del estudiante y que despierte su interés.

¿Qué es conflicto cognitivo?

Se parte de algo que ya se conoce, que puede estar mal, o que tiene que resolver, o que tiene que identificar, etc. (Trotter, 2000)

Es importante plantear al estudiante una incertidumbre, un conflicto de su interés, un ejercicio sin resolver, una crítica, preguntas generadoras, adivinanzas, relación de conceptos, arrastre, estudio de caso, línea de tiempo, entre otros.

Debe construir una (1) actividad de autoaprendizaje por cada unidad de estudio

Para mayor información sobre actividades de autoaprendizaje ingrese al sitio web: <http://www.educaplay.com> Allí encontrará ejemplos y formas de construcción de actividades de aprendizaje.

El siguiente es un ejemplo de actividad de autoaprendizaje a través de juego interactivo:

<http://campustercertermino.com/tppresenter/uade/2013/educ/juegos/mobilelearning/game/game.html#>

Nota: es importante hacer la entrega de las retroalimentaciones por cada pregunta, ejercicio o actividad. La retroalimentación indica al estudiante el porqué su respuesta es correcta, de modo que encuentre una explicación detallada que complemente su respuestas.

Finalmente, para la entrega de la actividad de autoaprendizaje a multimedia lo debe hacer diligenciando los siguientes apartados:

⁵ Toda actividad de autoaprendizaje tiene realimentación automática; es decir, devuelve al estudiante una observación o reflexión con la intención de mejorar el desarrollo de su competencia. Es una forma de redirigir su proceso formativo. (Universidad Cooperativa de Colombia, 2014).

Nombre y número de la unidad de estudio (el aprobado en comité curricular)	
Nombre de la actividad	Debe ser un título diciente, atractivo y claro.
Planteamiento	Presenta el propósito de aprendizaje de la actividad. Debe estar en la misma dirección de las competencias descritas al inicio de cada unidad. La propuesta didáctica debe ser clara, sencilla y de fácil comprensión.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determine el paso a paso (procedimiento) que debe seguir el estudiante para el progreso de la actividad (enumérelos). 2. Debe seguir una secuencia lógica y ordenada. 3. Cuanto más clara sea la actividad, mejor será el desempeño y la oportunidad de validar el proceso de aprendizaje del estudiante, para determinar qué decisiones asumir si es requerida una mejora.
Conclusión o retroalimentación	Una retroalimentación clara, coherente, con alternativas de solución y de refuerzo al aprendizaje, repasa los conceptos claves del desarrollo temático de la unidad. Argumente el porqué de los aciertos o respuestas equivocadas.

Para el desarrollo de las demás unidades, repita el mismo procedimiento.

Resumen de toda la unidad

El resumen hace parte de una estrategia didáctica de síntesis. María Teresa Serafini⁶ opina que: "el resumen es un texto que reelabora el texto original reduciendo su longitud; para el caso de producción de las OVA, ha de ser una síntesis coherente y comprensible de orden no necesariamente textual, podrá

⁶ SERAFINI, María Teresa. *Cómo redactar un tema*. Barcelona. Paidós. Barcelona. 1989. p. 222.

vincularse como audio, vídeo y quizás una interactividad". "El autor es quien resume y se esfuerza por ser fiel a la producción intelectual de la unidad".

Algunas características del resumen son:

- Es un compendio conciso y claro de la unidad de estudio.
- Proporciona el mayor número de datos e informaciones principales.
- Es un puente conector para la siguiente unidad.

Pedagogía activa y estrategias didácticas de aprendizaje por descubrimiento

Esta sección abarca la pedagogía activa con estrategias didácticas de aprendizaje, relacionadas con un **caso de estudio**.

El caso de estudio puede ser presentado desde el inicio de la unidad y desarrollado durante la misma. También puede estar al final de la unidad, caso en el que el estudiante aplica los conocimientos aprendidos.

Además del caso de estudio, están los **aprendizajes basados en problemas** (ABP) y las **preguntas generadoras**, didácticas activas caracterizadas por el descubrimiento, la incertidumbre y el conflicto cognitivo.

Estas estrategias didácticas propenden por⁷:

- ✓ La creación y recreación de una situación en contexto real, con textos, ilustraciones, gráficas, videos, lecturas, artículos periodísticos y demás. También el diseño de casos específicos que sirvan como simuladores de situaciones comunes o frecuentes que afrontará en el mundo laboral.
- ✓ Que el estudiante plasme posibles alternativas de solución, replanteamiento conceptual y validación del aprendizaje; es decir, que valide, a través de práctica simulada de aula, las competencias propias del campo de estudio.
- ✓ Que el estudiante participe en proyectos de aprendizaje y en el desarrollo de proyectos; permitiendo que el tutor, en el aula virtual, pueda generar espacios en donde el estudiante determine, caracterice y plantee problemas significativos en colaboración con otros estudiantes.
- ✓ La solución a los problemas que pueden suscitarse a nivel de descripción, de explicación, de correlación, de pronóstico, de toma de decisiones, de alguna tarea o juego por realizar.

⁷ Para un mejor y más detallado conocimiento sobre este tema, consulte La metodología del aprendizaje basado en problema, ubicada en: http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf, específicamente el numeral 5 **Los elementos de la tarea**, capítulo 1. ¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje basado en problemas? de Carmen Vizcarro y Elvira Juárez. Universidad Autónoma de Madrid – España.

Bibliografía

Para su elaboración tener presente la base de datos de la biblioteca de la Universidad Militar Nueva Granada. Debe usar las normas APA. Para ello consulte el siguiente manual de la Universidad Javeriana:

<http://portales.puj.edu.co/ftpcentroescritura/Recursos/Normasapa.pdf>

Algunos de los ejemplos para citación general son los siguientes:

Referencias libro

Apellido, A. A. (Año). Título. Lugar de publicación: Editorial

Referencias de la Web

Apellido, A. A. (Año). Título. Recuperado de <http://www.xxxxxxx.xxx>

Referencias biblioteca virtual UMNG. (Usuario: Autor UMNG. Clave:****)

Apellido, A. A. (Año). Título. Recuperado de <http://www.xxxxxxx.xxx>

GLOSARIO

El glosario contempla los principales conceptos de la unidad. Refiere términos en los que los estudiantes podrían tener mayores falencias o necesiten una mayor claridad teórica específica. Mínimo 10 conceptos

Autoevaluación unidad #

La autoevaluación es un elemento principal y fundamental en el proceso de la educación a distancia, permite la valoración del progreso académico de los estudiantes.

Esta valoración ratifica la importancia de la **realimentación** como una señal que indica al estudiante y al tutor la conveniencia del proceso formativo, para revalidar recursos y estrategias utilizadas, si es pertinente y adecuado.

También pueden ser propuestos modelos y simulaciones de situaciones reales, sin olvidar que todas las características deben ser explicadas y servir como elemento de reflexión a estudiante, que no dejen dudas ni ambigüedades que dificulten su proceso educativo.

La explicación a este ítem está en el formato de autoevaluaciones. Si usa test como estrategia autoevaluativa, deberá contar con preguntas tipo de Saber Pro.

Diligencie el formato de entrega en su totalidad y trabaje de cerca y en interlocución con los docentes del área disciplinar, pues más ideas y experiencias harán un mayor aporte para el significado y situación educativa en el aula.

**Equipo de la Sección de Desarrollo Multimedia
Facultad de Estudios a Distancia, UMNG
Dirección y coordinación Ingeniero Oscar Varela**

**Apoyo pedagógico
Psicóloga Catherine Esteban Ojeda
Magíster en Educación, TIC, E-learning
Coordinadora pedagógica,**