

La evaluación hace parte de un proceso transversal y permanente en la práctica docente, sin embargo el estudiante cumple un papel fundamental al ser crítico activo de su propio proceso de aprendizaje, es así como a este nivel de autoría y facilitación de aprendizaje ha de permitir la evaluación integral, integradora y favoreciendo las dimensiones cognitiva, actitudinal y motivacional.

La autoevaluación puede contar con oportunidades de aprendizaje de desde la pedagogía activa y las estrategias didácticas por descubrimiento, sin embargo si quisiera programar tipo test tenga presente algunos tips.

¿Qué va a evaluar, para qué y cómo? Contemplando por su puesto el proceso cognitivo, el nivel de complejidad, análisis crítico, la incertidumbre y el pensamiento divergente. Por tanto ha de ser una evaluación dinámica y global de lo visto en la unidad de estudio, la actividad de autoaprendizaje (didácticas activas), las competencias de la asignatura, la realidad personal, laboral, social y académica que vive el estudiante.

### Estructura general para una pregunta cerrada

Tener un enunciado: Toda pregunta a de tener un enunciado claro, coherente y específico.

**Opciones:** máximo 4 opciones de respuesta

- 1) Algo parcialmente cierto
- 2) Lo opuesto a lo correcto
- 3) Un error común
- 4) La respuesta

El Enunciado: ha de presentar el problema definido y guardar congruencia gramatical, por tanto debe condensar el máximo del concepto en el ítem, evitar repetición de términos, lo ideal es elaborar o estructurar la idea que va a servir de base a la pregunta (contexto) para luego si plasmarla en el cuestionario.

### Las opciones deben:

- Tener similar extensión
- Guardar homogeneidad

- Contar con un denominador común en las opciones, pero de manejo independiente para evitar que se descarten en forma evidente.
- Redacción en infinitivo
- No usar ninguna de las anteriores o todas las anteriores.
- Contener una sola respuesta optima y evitar que sea la alternativa más elaborada.

### **En preguntas de selección múltiple con múltiple respuesta**

El enunciado debe presentar un problema definido

Ítem debe contener una sola respuesta óptima

Estructurar primero la idea

El enunciado debe guardar congruencia gramatical con las alternativas

Ofrecer siempre contexto, así el estudiante pueda construir frente a una situación determinada.

### **Dime cómo evalúas y te diré como enseñas.**

Recuerde que la evaluación es una oportunidad de favorecer el aprendizaje, por tanto ha de garantizar el logro de indicadores de desempeño claros y que atiendan a las competencias de la asignatura ubicadas en el contenido programático. Por ello si su elección de autoevaluación es un test o cuestionario; valide casos y problemas, para qué en una situación demuestre conocimiento, destreza, experticia, habilidad.

Es importante presentar la situación problemita y luego si arrojar la pregunta.

### **Evitar**

Preguntas negativas y aumentar:

- Validez cumplimiento del propósito
- Objetividad
- Confiabilidad

#### Recomendaciones finales:

- No dejar de lado el propósito de formación, perfil del egresado; y lo que se quiere a través de la pregunta y la valoración del aprendizaje en contexto.
- Es importante atender y trascender con las preguntas, esto permitirá validar la práctica docente.
- Estimado docente valide siempre la evaluación como momento para el aprendizaje

SEMESTRE		MATERIA					
UNIDAD		PREGUNTA #		EJE TEMÁTICO O PROBLEMATIZADOR AL QUE APLICA.		TIPO PREGUNTA	
CUERPO DE LA PREGUNTA							
CLAVE							

