

## ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE

Estos son algunos tipos de actividades de autoaprendizaje, clasificados según el grado de actividad intelectual que exigen al estudiante, desde el más simple al más complejo:

- Pedir al estudiante que recuerde la información ya presentada: hechos, datos, conceptos o razonamientos (son útiles las sopas de letras, crucigramas, relación de conceptos, completar entre otros)
- Solicitarle que dé ejemplos de un concepto o que discrimine entre ejemplos y no ejemplos.
- Exigirle que utilice datos y conceptos que ya maneja, además de su experiencia personal, para analizar, describir, explicar o criticar una nueva situación o caso. (video quiz)

Estos ejercicios son valiosos para diferentes fines. Los dos primeros son los de comprensión del tema (¿recuerda y entiende el texto leído?); el tercero es más profundo, de interpretación y de aplicación (¿capta todos sus aspectos?), (¿puede transferir ese conocimiento a otras situaciones nuevas?). Es recomendable utilizarlos todos, en forma gradual; al principio lo más sencillo, para que el estudiante pruebe su avance en la comprensión y gane confianza luego se puede avanzar hacia lo más complejo, para exigirle un esfuerzo intelectual mayor y evitar que se conforme con un conocimiento superficial.

Hay que imaginar que se tiene al estudiante frente y que ha leído el material. ¿Qué le preguntaría para saber si ha entendido? Por ejemplo: que resuma lo que aprendió de la lectura; que identifique las ideas centrales y las exprese en sus propias palabras; que compare dos fenómenos o puntos de vista parecidos en su semejanza y diferencias; que dé ejemplos de su propia experiencia para ilustrar un concepto; que saque conclusiones sobre datos fácticos; que reconozca si hay aspectos del tema que podrían interpretarse de otra manera.

Para lo anterior y logro de la autoría se presenta el documento maestro como guía a este nivel y formato de diligenciamiento ubicado en el mismo documento maestro.

- En el documento maestro construido para cada unidad de estudio, se ha de incluir de forma obligatoria una **actividad de autoaprendizaje**, esta se constituye en un importante momento formativo al tener como propósito, facilitar el repaso de los contenidos planteados en la unidad. Usted como autor podrá elegir el momento adecuado para su implementación, ya que puede ser una actividad previa para activar conocimientos, una actividad durante el proceso para aclarar y validar el aprendizaje o al final para brindar cierres efectivos de orden cognitivo o práctico. En el documento maestro guía y soporte de elaboración, ubicado en el aula virtual de autores y en este manual encuentra el detalle para su elaboración, al igual recuerde que cuenta con la asesoría pedagógica permanente para su correcta elaboración.
- La actividad de aprendizaje cuenta con el siguiente formato para su vinculación

<b>Nombre y número de la unidad de estudio (el aprobado en comité curricular)</b>	
<b>Nombre de la actividad</b>	Debe ser un título dicente, atractivo y claro.
<b>Planteamiento</b>	Presenta el propósito de aprendizaje de la actividad. Debe estar en la misma dirección de las competencias descritas al inicio de cada unidad. La propuesta didáctica debe ser clara, sencilla y de fácil comprensión.
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determine el paso a paso (procedimiento) que debe seguir el estudiante para el progreso de la actividad (enumérelos).</li> <li>2. Debe seguir una secuencia lógica y ordenada.</li> <li>3. Cuanto más clara sea la actividad, mejor será el desempeño y la oportunidad de validar el proceso de aprendizaje del estudiante, para determinar qué decisiones asumir si es requerida una mejora.</li> </ol>
<b>Conclusión o retroalimentación</b>	Una retroalimentación clara, coherente, con alternativas de solución y de refuerzo al aprendizaje, repasa los conceptos claves del desarrollo temático de la unidad. Argumente el porqué de los aciertos o respuestas equivocadas.

### Nota Didáctica

Consulte al asesor pedagógico y líder disciplinar si las actividades de aprendizaje sugeridas favorecen la enseñanza situada y en contexto.