Por favor hacer un pase de gráficos animado a partir de los siguientes textos. (tomar como ejemplo: https://goo.gl/pTWbkM).

**Título:** Producción de desechos en el ámbito doméstico

**Guion:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escena** | **Descripción de la escena** | **Texto** | **Audio** |
| 1 | Texto en pantalla. | Producción de desechos en el ámbito doméstico(Actividad de aprendizaje) | En esta actividad determinaremos la cantidad aproximada de residuos que una persona produce en un solo día. |
| 2 | Mostrar en tres cuadros al mismo personaje mientras hace tres actividades diferentes. Por ejemplo: bañándose, trabajando, estudiando o usando algún electrodoméstico. |  | En el desarrollo de nuestras actividades cotidianas, las personas usamos una gran cantidad de recursos que provienen del medioambiente, y tras utilizar dichos recursos generamos numerosos desperdicios sólidos, líquidos y gaseosos. |
| 3 | Texto en pantalla. | 1. Haga una lista de sus actividades diarias.2. Determine el tiempo que gasta en ellas.3. Identifique los recursos que usa para su desarrollo.4. Identifique los residuos que genera. | En este contexto y para dar inicio a la actividad, haga una lista de las actividades diarias que realiza, por ejemplo: comer, tomar un baño, etc.Determine el tiempo que gasta en cada una de esas actividades.Identifique los recursos que usa para el desarrollo de esas actividades. Pueden ser recursos naturales transformados o no, por ejemplo: agua, que es un recurso no transformado, o papel, que es un recurso transformado.Finalmente, identifique los residuos que se generan tras realizar dichas actividades y clasifíquelos en residuos solidos, líquidos o gaseosos. |
| 4 | Mostrar en pantalla completa la tabla 1. |  | Ahora registre sus respuestas en una matriz como la que aparece en pantalla y socialícela con el tutor de asignatura junto a una reflexión sobre estos resultados.Al hacer la suma de los residuos que usted produce en un día evidenciará la gran cantidad de recursos que las personas usamos para realizar nuestras actividades diarias, como: agua, jabón, comida, papel, electricidad, bienes transformados, etc. |
| 5 | Poner en pantalla tres íconos, uno que represente residuos sólidos, otro que represente residuos líquidos y uno más que represente residuos gaseosos. La idea es que al hacer clic sobre cada uno de ellos, el estudiante pueda escuchar la respectiva retroalimentación. | Retroalimentación | Residuos sólidos | Se considera que en un país en vía de desarrollo como Colombia, una persona produce entre dos y tres kilogramos diarios de residuos solidos, y que aproximadamente el 30 % de dichos residuos son degradables, mientras que el 70 % restante no los son.Es por esta razón que debemos tomar conciencia de la reducción del impacto medioambiental negativo que genera el reciclaje. |
| Residuos líquidos | El agua es uno de los recursos más importantes para la subsistencia de la humanidad, aunque la gran mayoría de colombianos no somos consientes de esta situación debido a la gran cantidad de agua dulce que producen los numerosos páramos con que cuenta nuestro país.En promedio, una persona consume entre 150 y 200 litros por día, en actividades como: bañarse, descargar el sanitario, lavar la ropa, entre otras. |
| Residuos gaseosos | Una persona en estado de reposo respira cerca de 16 veces por minuto y en cada inhalación toma entre cinco y siete litros de aire. Ahora multiplique estas cifras por por 24 horas y compárela con la cantidad de oxígeno que se requiere para quemar un galón de gasolina. La respuesta lo sorprenderá. |

**Tabla 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora** | **Actividad** | **Recurso** | **Residuos solidos****(composición)** | **Cantidad****(g o kg)** | **Agua contaminada****(composición)** | **Cantidad****(litros)** | **Emisiones atmosféricas****(composición)** | **Cantidad****(litros o m3)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |